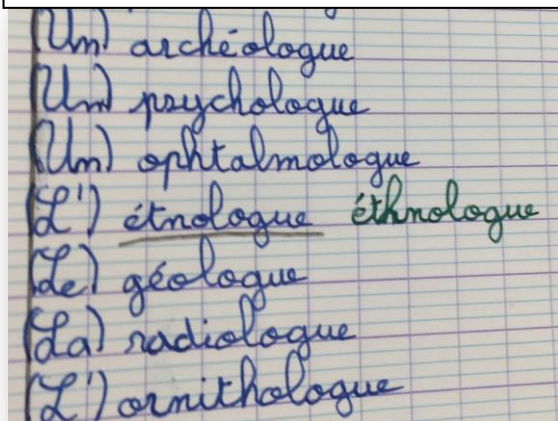
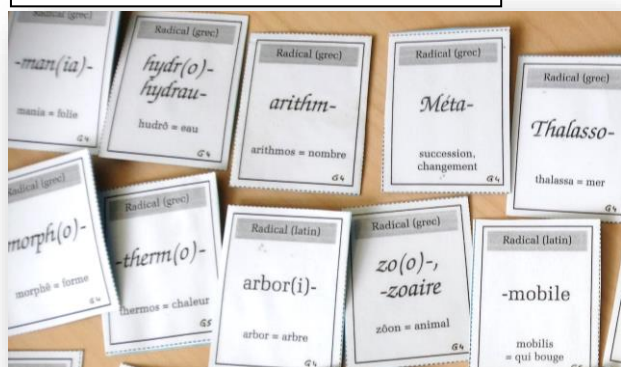


Selon une étude de Marie-Catherine SAINT-PIERRE, Julie-Frédérique DUBE et Marianne CROTEAU (2013), la capacité des élèves à réfléchir et à manipuler consciemment les morphèmes permet d'améliorer l'orthographe des élèves, et plus particulièrement ceux présentant des difficultés. Les autrices précisent que, pour que l'intervention soit efficace, l'entraînement à la conscience morphologique devrait être fait de manière explicite.



Des activités régulières conduites au fil des cycles permettent de satisfaire aux exigences des programmes. **Au cycle 2**, elles visent à :

- savoir trouver des synonymes, des antonymes, des



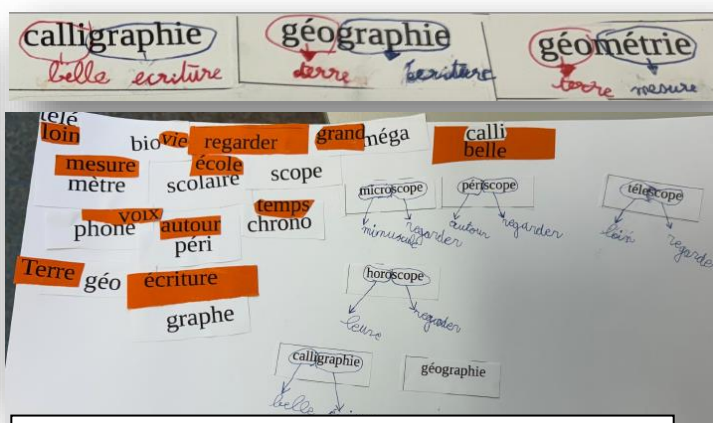
mots de la même famille lexicale ;

- mémoriser l'orthographe du lexique le plus couramment employé (...);
- être capable de regrouper des mots par séries (familles de mots, mots reliés par des analogies morphologiques).

Au cycle 3, ces activités relèvent de trois champs : de la **compréhension en lecture** (pour permettre de soutenir l'élucidation lexicale par le contexte, la

morphologie ou le recours au dictionnaire); de **l'écriture** (mobiliser des connaissances portant sur l'orthographe lexicale et être capable de vérifier l'orthographe des mots dont on doute ; acquérir des repères orthographiques en s'appuyant sur la formation des mots et leur étymologie); de **l'étude de la langue** (raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie ; savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral ; comprendre la formation des mots complexes, par dérivation et par composition ; connaître le sens des principaux préfixes ; mettre en réseau des mots).

Le renforcement des compétences des élèves en ce domaine est un bon prédicteur de leurs aptitudes futures, au collège, à fixer un vocabulaire de plus en plus élaboré lié aux différentes disciplines, à appréhender finement les concepts et à accéder à ce qu'Elisabeth BAUTIER (2004), parmi d'autres



chercheurs, nomme la secondarisation.

Sur le site départemental *Maîtrise de la langue*, une page est dédiée à cet objet de travail : https://portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/comprendre-les-mots/

On y trouvera des ressources permettant de :

- se référer aux programmes et aux ressources institutionnelles ;
- partager des références théoriques ;
- s'immerger dans un réel de classe ;
- investir des outils pédagogiques ;
- travailler en équipe dans la durée.



DÉVELOPPEMENT DU LEXIQUE À L'ÉCOLE PRIMAIRE ET CONNAISSANCES MORPHOLOGIQUES

Pascale Colé
Pascale.colé@univ-grenoble.fr
<https://apc.univ-grenoble.fr/fr/profils/pascale-colé>



Groupe départemental Maîtrise de la Langue

Contact : ce.0680123P@ac-strasbourg.fr

Site :

https://portailpedagogique68_1d.site.ac-strasbourg.fr/maitrise-langue/